

Рабочая программа  
по географии для 10-11 классов  
(Уровень среднего общего образования)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана по географии 10-11 классы (базовый уровень) на основе авторской программы для 10-11 класса автор Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, издательство Русское слово и в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Положение о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утвержден на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019 № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019 № 201)

**Цели и задачи:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный курс делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить

после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Курс изучается в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира, просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть

курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

География в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 68, по 34 часа в неделю. На промежуточный и итоговый контроль за два года обучения приходится – 11 часов, так же на практические работы отводится – 13 часов.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных, социально-ориентированных знаний о Земле, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессах, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Программа по географии для среднего (полного) общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом (в части, формируемой участниками образовательного процесса) образовательных учреждений среднего (полного) общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание предметного курса**

#### **Часть 1. Общая характеристика мира**

##### **Современная география**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

### **Тема 2. География населения мира**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.



Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление комплексной характеристики отрасли мирового хозяйства.

## **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## **Часть 2. Региональный обзор мира**

### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразии и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

## **Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

## **Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Англо-Америка (4 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

### **Тема 5. Латинская Америка (5 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### **Тема 6. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные

отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### **Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Тематическое планирование согласно ФГОС СОО**

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные</i>	<i>Личностные</i>	

### 10 класс

<b>Страны современного мира</b>	3	Типы стран современного мира	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-politicheskaya-karta-mira-klass-601531.html">https://infourok.ru/prezentaciya-politicheskaya-karta-mira-klass-601531.html</a> Политическая карта мира	Объяснять основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам	Находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения, выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; использование опыта выражения своего отношения к проблемам развития стран и регионов	Презентация, работа в рт
---------------------------------	---	------------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------

						излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, разрешать конфликты		
		Развитые и развивающиеся страны	1	Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/10/24/mnogoobrazie-stran-mira">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/10/24/mnogoobrazie-stran-mira</a>	Объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять и обосновывать выбор типа страны по характерным признакам, основных критериев для классификации различных географических объектов	Анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлексию достижения цели. излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; осознание значимости владения	Презентация, работа в рг



							географической культурой	
		Практическая работа	1	Заготовки для проекта	По теме «Страны современного мира»	Находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении политической карты современного мира, выдвигать гипотезы; планировать и выбирать средства достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки. излагать и корректировать	Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы;; принятие гуманистических и демократических ценностных ориентаций; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни как части географической культуры; проявление познава-	Практикум

						своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	тельного интереса к географии и учению в целом	
<b>География населения мира</b>	9	Численность и динамика населения мира	1	Политическая карта мира, стат.материал учебника	Развивать географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения;	Находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность	Самостоятельная работа "Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира"

					<p>объяснять особенности динамики численности населения мира; прогнозировать изменение численности населения мира</p>	<p>деятельности. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	
		<p>Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы</p>	1	<p>Видеоурок <a href="https://infourok.ru/konспект-uroka-v-klasse-po-teme-polovozrastnaya-struktura-naseleniya-trudovie-resursi-770808.html">https://infourok.ru/konспект-uroka-v-klasse-po-teme-polovozrastnaya-struktura-naseleniya-trudovie-resursi-770808.html</a>          Политическая карта мира, стат.материал учебника</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; объяснять</p>	<p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, о половозрастном составе населения и трудовых</p>	<p>Осознание целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность собственных мировоззренческих</p>	<p>Видеоурок, работа в тетради "Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира"</p>

					особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде	ресурсах. планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности.	их позиций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели	
		Расовый и этнический состав населения	1	Картосхемы, Политическая карта мира	Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения,	Находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире сформированность умения соотносить общественно значимые	Эссе

					<p>объяснять особенности распространения и рисунок размещения рас и этносов, направление и характер их движения; определять регионы с преобладанием отдельных языков, причины неравномерного размещения рас и этносов</p>	<p>и обобщать факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности. интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира</p>	<p>представления о расовом и этническом составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей</p>	
		Религиозный состав населения. Этнорелигиозные	1	Презентация «Народы мира», <a href="https://infourok.ru/preze">https://infourok.ru/preze</a>	Владеть географическим мышлением для	Создавать и преобразовывать информацию для	Наличие опыта разрешения проблемных	Презентация, сообщения о религиозном

		конфликты		<a href="http://ntaciya-po-geografii-naselenie-miranarodistranireligii-klasse-1641506.html">ntaciya-po-geografii-naselenie-miranarodistranireligii-klasse-1641506.html</a> картосхемы	определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий	решения практических задач: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять план доклада, сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах; использовать полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной	ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; сформированность умения соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного отношения и отношения других людей	составе населения и этнорелигиозных конфликтах.
--	--	-----------	--	--	--	--	--	---

						деятельности.		
		Исследовательская работа : "Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий"	1		По темам уроков Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей находить и отбирать	Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие	Исследовательский проект

						информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах Интернета; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	цели и сотрудничать	
		Размещение населения и его миграции	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-razmeshenie-naseleniya-mira-10-klass-5299485.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-razmeshenie-naseleniya-mira-10-klass-5299485.html</a> Картосхемы	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; объяснять	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами,	Наличие умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и	Презентация, работа в рг



					<p>рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете</p>	<p>статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных</p>	<p>полученными знаниями</p>	
		<p>Практикум Миграционные процессы в современном мире</p>	1		<p>По темам уроков Размещение населения и его миграции</p>	<p>сохранять и передавать информацию о миграционных процессах в мире в разных формах; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления миграционных процессов в мире; объяснять, оценивать и</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, понимание и принятие правил работы при проведении</p>	<p>Практикум</p>

						<p>прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>излагать своё мнение аргументируя его, подтверждая фактами, самостоятельно организовывать работу в паре, группе (определять цели, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p>	<p>творческих работ;</p> <p>владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	
		Сельское и городское население	1	<p>Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/12/08/prezentatsiya-po-teme-gorodskoe-i-selskoe-naselenie">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/12/08/prezentatsiya-po-teme-gorodskoe-i-selskoe-naselenie</a></p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем</p>	<p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для</p>	<p>Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных</p>	<p>Презентация, доклады</p>

					<p>географических знаний о территор-ых особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов</p>	<p>оценки характера форм расселения населения, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; организовывать учебное взаимодействие в группе, находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>	<p>ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p>	
		Итоговый урок по теме «География населения мира»	1		По теме «География населения мира»	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать	Приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития	Тестирование

						<p>в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; выбирать и искать самостоятельно средства достижения, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p>	
<p><b>Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</b></p>	8	Природа и человек	1	<p>Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mirovie-prirodnie-resursi-klass-852074.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mirovie-prirodnie-resursi-klass-852074.html</a></p>	<p>Владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и</p>	<p>Объяснять, оценивать и прогнозировать отношения человека и природы. определять цели деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе , отстаивать свою</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных</p>	<p>Презентация работа в тетради</p>

					природы, представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности на природу	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	ресурсов, понимание специфики взаимоотношений человека и природы; оценивание важности географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы	
		Природные ресурсы	1	Презентация "Мировые природные ресурсы" <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/08/01/geografiya-mirovykh-prirodnikh-resursov-10-klass">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/08/01/geografiya-mirovykh-prirodnikh-resursov-10-klass</a> , картосхемы	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; сформировать представления и знания об основных видах природных ресурсов;	Находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде ; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической	Презентация, работа в тетради "Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов"

					<p>объяснять географию размещения природных ресурсов мира; определять обеспеченность стран различными видами природных ресурсов</p>	<p>ориентированных задач в контексте реальной жизни, анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира. планировать и вести собственную познавательную деятельность; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира</p>	<p>деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	
		Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	Картосхемы, карта природных ресурсов, контурная карта	<p>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми</p>	<p>Использовать различные источники географической информации для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов</p>	<p>Умение выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого</p>	<p>Сообщения, работа на контурной карте</p>

					<p>невозобновимым и природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов мира</p>	<p>природы в разных географических условиях, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p>	<p>развития общества; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p>	
		Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1	Картосхемы, карта природных ресурсов, контурная карта	<p>Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регио-</p>	<p>Использовать различные источники географической информации для оценки характера взаимодействия деятельности человека и</p>	<p>Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему</p>	<p>Сообщения, работа на контурной карте</p>

					<p>нов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами; сформировать представления и знания об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; объяс- нить географию размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов мира</p>	<p>компонентов природы в разных географических условиях; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов, соотносить собственные ценностно- смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни , использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов</p>	<p>образу жизни с потребностями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в своей местности, её сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	
		Неисчерпаемые	1	Картосхемы, карта природных ресурсов,	Владеть умениями	Использовать различные	Использование полученных	Сообщения, работа на



		ресурсы		контурная карта	<p>применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире</p>	<p>источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач , составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых природных ресурсов,. соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями.</p>	<p>компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	контурной карте
--	--	---------	--	-----------------	--	--	--	-----------------

		Ресурсы Мирового Океана	1	<p>Презентация на тему "Проблемы Мирового океана и пути решения"</p> <p><a href="https://pptcloud.ru/11k lass/geography">https://pptcloud.ru/11k lass/geography</a></p> <p>Ресурсы мирового океана</p> <p>Картосхемы</p>	<p>Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; сформировать представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей</p>	<p>Презентация, работа с диаграммами, картосхемами</p>
--	--	-------------------------	---	--	--	---	---	--

					использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового океана	коммуникации	среды	
		Пути решения экологических проблем	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-natemu-puti-resheniya-ekologicheskikh-problem-10-klass-4676792.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-natemu-puti-resheniya-ekologicheskikh-problem-10-klass-4676792.html</a>	Применять географические знания для объяснения и оценки природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; сформировать представления об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических	Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; определять цель,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие	Презентация, сообщения о проблемах охраны природы

					аспектах экологических проблем; определять суть экологических проблем и возможные пути их решения	проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выявлять, планировать совместные способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой	в практических делах по охране природы	
		Итоговый урок по теме «Мировые природные ресурсы»	1		По теме «Мировые природные ресурсы»	Находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; планировать и вести собственную познавательную деятельность; использовать адекватные языковые средства для отображения	Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире; принятие	Тестирование

						<p>своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия</p>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p>	
<p><b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b></p>	3	<p>Формирование мирового хозяйства</p>	1	<p>Лекция и презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2010/11/11/lektsiya-i-prezentatsiya-po-teme-mirovoe-khozyaystvo-10-klass">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2010/11/11/lektsiya-i-prezentatsiya-po-teme-mirovoe-khozyaystvo-10-klass</a></p>	<p>Уметь оценивать этапы формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; формировать представления о МГРТ как закономерном и</p>	<p>Использовать различные источники географической информации для решения учебных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике;</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей</p>	<p>Презентация</p>

					<p>результате развития общества; объяснять особенности МГРТ отдельных стран и регионов; определять условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве</p>	<p>анализировать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. искать самостоятельно средства достижения цели; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p>	<p>промышленность и, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,</p>	
		<p>Мировое хозяйство и современная эпоха НТ</p>	1	<p>Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-ntr-i-mirovoe-hozyaystvo-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-ntr-i-mirovoe-hozyaystvo-</a></p>	<p>Владеть умениями применять географические</p>	<p>Извлекать из различных источников необходимую</p>	<p>Соотнесение собственных ценностно-смысловых</p>	<p>Презентация, работа в тетради "Определение</p>

				<a href="http://klass-1445652.html">klass-1445652.html</a>	<p>знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; определять важнейшие изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства</p>	<p>географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики</p>	<p>факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов"</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

		Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	1	Практикум	По теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»	Находить достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; строить логически обоснованные рассуждения; определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Умение соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, сформированность основ географической	Практическая работа "Характеристика главных центров современного мирового хозяйства"
--	--	--	---	-----------	--	---	---	--



							культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения	
<b>Характеристика отраслей мирового хозяйства</b>	9	Топливо-энергетический комплекс	1	<p>Презентации «География отраслей мирового хозяйства»</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/03/urok-prezentatsiya-po-temegeograficheskaya-obolochka">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/03/urok-prezentatsiya-po-temegeograficheskaya-obolochka</a></p>	<p>Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциям и</p>	<p>Ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; выявлять причинно-следственные связи. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК</p>	<p>Презентация, работа на контурной карте</p>

					разного типа	деятельности; выделять главную; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, про- гнозов путей развития отраслей ТЭК	
		Металлургия	1	Картосхемы металлургических баз, контурные карты	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли,	Объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений: контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично;	Лекция, работа на контурных картах

					<p>принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии</p>	<p>успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>	<p>умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире</p>	
		Машиностроение	1	<p>Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/23/geografiya">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/23/geografiya</a> Картосхемы, контурные карты</p>	<p>Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на</p>	<p>Оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства</p>	<p>Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение</p>	<p>Презентация, работа на контурных картах</p>

					современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке	достижения цели, находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	
		Химическая и лесная промышленность	1	Картосхемы, контурные карты	Владеть уже известными и новыми	Составлять картосхемы связей географических	Понимание значимости знания об	Лекция, работа на контурных

				<p>терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; объяснять особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; оценивать, тенденции и перспективы развития химической промышленности и как отрасли эпохи НТР</p>	<p>процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение значения отраслей для хозяйства, использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	картах
--	--	--	--	--	---	--	--------

		Сельское хозяйство	1	Картосхемы, контурные карты	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции	Использовать различные источники для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Беседа, работа на контурных картах
--	--	--------------------	---	-----------------------------	---	--	--	------------------------------------

					сельскохозяйственного производства			
		Транспорт мира	1	Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/07/05/10-klass-geografiya">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/07/05/10-klass-geografiya</a>	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной	Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе Интернет; планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично	Презентация, доклады

					сети и географию перевозок основными видами транспорта	данных		
		Международные экономические отношения	1	Презентация "СЭЗ" <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/12/geografiya-vsemirnykh-ekonomicheskikh-otnosheniy">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/12/12/geografiya-vsemirnykh-ekonomicheskikh-otnosheniy</a>	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать на	Понимание значимости знания об истории и особенностях МЭО, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; использование полученных	Презентация работа в тетради



					ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР	их основе выводы. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни	
		Международная торговля услугами	1		Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, объяснять особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, выделять главную мысль в тексте, речи своей и	Понимание значимости знания об истории и особенностях мировой торговли услугами, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития новых видов	Творческая работа "Определение основных направлений международной торговли"

					<p>развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; определять страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; оценивать тенденции, географию и перспективы развития туризма России</p>	<p>других людей; выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>международной торговли услугами для стран мира, России, использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
		Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»	1		По теме «Отрасли мирового хозяйства»	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач;	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	Тестирование

						составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации	
<b>Глобальные проблемы современности</b>	2	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого	1	Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/globalnye-problemy-">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/06/25/globalnye-problemy-</a>	Владеть умениями применять географические знания для	Анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Презентация, сообщения

		развития		chelovechestva	<p>выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять специфику и глобальный характер изучаемых проблем; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды</p>	<p>выводы; определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов</p>	<p>сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p>	
--	--	----------	--	----------------	---	---	---	--

		Итоговый урок по теме 1 «Глобальные проблемы современности»			По теме «Глобальные проблемы современности»	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), объяснять, оценивать и прогнозировать развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; умение применять географические знания для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Тестирование
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 11 класс

<b>Политическая карта мира</b>	3	Что такое политическая карта мира?	1	Политическая карта мира, атлас	Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений	Использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира, планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных	Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Лекция, работа в рт
--------------------------------	---	------------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---------------------

					геополитического положения стран мира и России	учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; организовывать работу в паре, группе	России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения	
		Регионы мира и международные организации	1	Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/11/18/mezhduнародnye-organizatsii">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2013/11/18/mezhduнародnye-organizatsii</a> Карта международных организаций	Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своего образа жизни; соблюдение норм культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование	Презентация

					разного типа	ориентированных задач; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных	полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни	
		Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1	Практическая работа	По теме «Политическая карта мира»	Находить и географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). самостоятельно определять цели	Осознание общечеловеческих ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимание основ географической культуры и мышления как частей целостного	Практикум Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»



							научного мировоззрения, осознание своего места в поликультурном мире	
<b>Зарубежная Европа</b>	5	Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1	Видеоурок "Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы". <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/03/urok-prezentatsiya-po-teme-geograficheskaya-obolochka">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/03/urok-prezentatsiya-po-teme-geograficheskaya-obolochka</a>	Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям: «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы	Определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами	Понимание значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	Показ видеоурока, работа в тетради

		Население и хозяйство	1	<p>Политическая карта мира, атлас, статистический материал</p>	<p>Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	<p>Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. находить и отбирать необходимые источники информации</p>	<p>Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	<p>Лекция, работа в рт с применением статистических данных</p>

		Субрегионы Европы	1	Карта Зарубежной Европы, контурные карты	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических	Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;	Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	Беседа, обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы

					проблем стран Зарубежной Европы; тенденции, географию и перспективы развития региона	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
		Федеративная республика Германия	1	Карта Зарубежной Европы	Оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны	Объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности, уметь ясно излагать свою точку зрения, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире	Беседа, Доклады, кроссворд

		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/przentaciya-po-geografii-zarubezhnaya-evropa-klass-1774087.html">https://infourok.ru/przentaciya-po-geografii-zarubezhnaya-evropa-klass-1774087.html</a>	По теме «Зарубежная Европа»	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать; демонстрация познавательного интереса к учению, понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения	Презентация, разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
--	--	---	---	---	-----------------------------	--	---	---

Зарубежная Азия	6	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	Презентация на тему Зарубежная Азия <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-zarubezhnaya-aziya.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-zarubezhnaya-aziya.html</a>	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности	Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по признакам; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; различать в речи другое мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Презентация, работа в тетради "сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии"
-----------------	---	--	---	--	--	---	---	---

		Население и хозяйство	1	<p>Политическая карта мира, атлас, статистический материал</p>	<p>Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений, выбирать из</p>	<p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического</p>	<p>Лекция, работа в тетради со статистическим материалом (диаграммы, таблицы)</p>

						предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети	развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	
		Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азии	1	Политическая карта мира, контурные карты	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, причинах, определяющих его экономический и	Использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической	Приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего уровню развития	Беседа, обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии



					политический подъем; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	информации; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	науки и практики, основанного на диалоге культур	
		Субрегионы Азии: Восточная, Южная, Юго-Восточная	1	<p>Видеоурок: "Определение ресурсообеспеченности стран и регионов мира"</p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/03/urok-prezentatsiya-po-teme-geograficheskaya-obolochka">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/05/03/urok-prezentatsiya-po-teme-geograficheskaya-obolochka</a></p> <p>статистические данные по ресурсообес-сти стран и регионов</p>	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении	Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; понимание основ	Видеоурок, работа со статистическим материалом (таблицы, диаграммы)

				мира нефтью, природным газом, углем, железной рудой.	региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов	друг с другом и т.д.); находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
		Китайская Народная Республика	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=40425">https://infourok.ru/material.html?mid=40425</a>	Владеть географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных	Осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, традициях	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран	Презентация, доклады

					<p>знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	<p>населения страны, используя справочную литературу; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. : планировать и вести собственную познавательную деятельность, выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
		Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	1	<p>Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/18/prezentatsiy">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/18/prezentatsiy</a></p>	По теме «Зарубежная Азия»	Осуществлять расширенный поиск дополнительной	Осознание целостности мира, многообразия	Презентация, Разработка маршрута туристическо

				<p>a-na-temu-zarubezhnaya-aziya</p>	<p>информации о географическом положении, природе, жизни, традициях населения страны, используя справочную литературу; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. : планировать и вести собственную познавательную деятельность , выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты</p>	<p>й поездки по странам Зарубежной Азии</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	---

						коммуникации		
Англо-Америка	4	Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-klass-951503.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kanada-klass-951503.html</a> Политическая карта мира	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады	Ориентироваться в различных источниках информации; использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных	Применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Презентация, работа в тетради

						пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями		
		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1	Презентация на <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ssha-klass-565666.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-ssha-klass-565666.html</a> Политическая карта мира	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально- экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек— природа» на различных территориальных уровнях; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Презентация, работа в тетради, доклад

					отношений	уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения		
		Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	1	Политическая карта мира, статистический материал	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения и хозяйства; определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Лекция, работа в тетради с применением статистических данных

					отношений	коммуникации; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	достижения	
		Итоговый урок по теме «Англо- Америка»	1		По теме «Англо- Америка»	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таб- лицу в текст и пр.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства дости- жения цели; находить и отбирать	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонима- ния, находить общие цели и со- трудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания,	Проверочная работа



						информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями	границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения	
<b>Латинская Америка</b>	5	Состав, географическое положение и ресурсы.	1	Презентация <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/07/03/latinskaya-amerika">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/07/03/latinskaya-amerika</a> Политическая карта мира	Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, ставить учебные задачи; применять на практике все возможные	Понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	Презентация, работа в тетради

						ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации		
		Население и хозяйство	1	Политическая карта мира, атлас, статистический материал	Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими	Выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; использование	Лекция, работа в тетради со статистическим материалом (диаграммы, таблицы)

					<p>считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</p>	<p>прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений, находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях,</p>	<p>опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p>	
		Субрегионы Латинской Америки	1	<p>Видеурок <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta</a></p>	<p>Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, объяснять причины туристической привлекательности</p>	<p>Находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных</p>	<p>Видеурок, составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p>

					и субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
		Федеративная Республика Бразилия	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-braziliya-klasse-3198308.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-braziliya-klasse-3198308.html</a>	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о	Определять проблему и способы её решения; составлять планы деятельности; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на	Презентация, доклады

					важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны	заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
		Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1		По теме «Латинская Америка»	Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; взаимодействие в	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания	Тестирование

						<p>группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>я, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
<b>Африка</b>	5	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	<p>Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temugeograficheskoe-polozhenie-afriki-1463962.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temugeograficheskoe-polozhenie-afriki-1463962.html</a></p> <p>Политическая карта мира</p>	<p>Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона;</p> <p>определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного</p>	<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни,</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению;</p> <p>наличие опыта разрешения проблемных ситуаций;</p> <p>понимание и</p>	Презентация, работа в тетради

					<p>потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	<p>в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов; ставить учебные задачи; выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи</p>	<p>принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
		Население и хозяйство	1	<p>Политическая карта мира, атлас, статистический материал</p>	<p>Владеть терминами и понятиями, характеризующим и особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе</p>	<p>Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать</p>	<p>Лекция, работа в тетради со статистическим материалом (диаграммы, таблицы)</p>

					цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона	приобретённых географических знаний и умений. применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями	для их достижения; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях	
		Субрегионы Африки	1	Видеурок <a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/05/10/prezentatsiya-po-geografii-na-temu-subregiony-afriki-11-klass">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/05/10/prezentatsiya-po-geografii-na-temu-subregiony-afriki-11-klass</a>	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об	Объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. организовывать учебное	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего	Видеурок, Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа



					особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	к общению; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	
		Южно-Африканская Республика	1	Презентация на тему ЮАР <a href="https://pptcloud.ru/1klass/geography">https://pptcloud.ru/1klass/geography</a> Политическая карта мира	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения,	Определять проблему и способы её решения, искать пути решения проблемной ситуации; деятельности; организовывать учебное	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира,	Презентация, Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристическ

					государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции сотрудничества страны и развития международных отношений	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ой фирмы в ЮАР
		Итоговый урок по теме «Африка»	1	Презентация на тему Достопримечательности Африки <a href="https://pptcloud.ru/11klass/geography">https://pptcloud.ru/11klass/geography</a>	По теме «Африка»	Находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для	Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность	Презентация, тест

						<p>решения учебных и других задач;          организовывать учебное взаимодействие в группе;          оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.          выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы</p>	
<b>Австралия и Океания</b>	3	Австралия	1	<p>Политическая карта мира</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших</p>	<p>Принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.          ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p>	<p>Понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики,</p>	<p>Лекция, характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа</p>

					географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; определять особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения	применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи	основанного на диалоге культур	
		Океания	1	Презентация на тему "Океания" <a href="https://pptcloud.ru/1klass/geography">https://pptcloud.ru/1klass/geography</a>	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических	Объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. организовывать учебное взаимодействие в	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта	Презентация, работа в тетради

					<p>объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион</p>	<p>группе; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>	<p>разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
		Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	1		<p>По теме «Австралия и Океания»</p>	<p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей;</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>	<p>Проверочная работа</p>

						<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,</p>	
<b>Заключение</b>	2	Россия и современный мир	1	<p>Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokam-geografii-rossiya-v-sovremennom-mire-dlya-obuchayuschih-sya-pkris-3277378.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokam-geografii-rossiya-v-sovremennom-mire-dlya-obuchayuschih-sya-pkris-3277378.html</a></p>	<p>Владеть системой комплексных географических знаний для определения и оценки геополитики России, её сущности, особенностях, определяющих</p>	<p>Определять цели деятельности;</p> <p>составлять планы деятельности;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие;</p> <p>выбирать из предложенных и искать самостоятельно</p>	<p>Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою</p>	<p>Презентация, анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России</p>

					<p>факторах, характерных чертах экономической политики государства; объяснять особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны</p>	<p>средства достижения цели. находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>страну; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>В современном мире</p>
		Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	1		<p>По теме «Россия и современный мир»</p>	<p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном</p>	<p>Беседа, сообщения: "Место России в современном</p>

						<p>в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>мире; принятие общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средств географического образования</p>	мире"
<p><b>Итоговое повторение за курс 11 класса</b></p>	1	<p>Основные идеи и понятия курса</p>	1		<p>Повторение Обобщение и систематизация</p>	<p>Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; принятие общечеловеческих и общенациональн</p>	Тестировани е



						закономерностей	ых ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Домогацких, Е. М. География: Экономическая и социальная география мира : в 2 частях. Ч.1. Общая характеристика мира и Ч. 2. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2018.
2. Домогацких, Е. М. Атлас и контурная карта по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ географии в 10-11 классах <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/08/27/metodicheskie-rekomendatsii-po-geografii-k-elektivnomu-kursu-za>
4. Методическая разработка "Методические рекомендации к проведению уроков географии" в 10-11 классах <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-urokov-geografii-397101.html>
5. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
6. стенды для постоянных и временных экспозиций;
7. комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
8. компьютер;
9. мультимедиа-проектор;
10. коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
11. комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по разделам школьного курса географии;
12. комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

13. библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

#### **Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
10. Книга для учителя (хрестоматия)

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

После окончания курса «Социальная и экономическая география мира» учащиеся должны овладеть следующими знаниями:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
  - оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- 
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.